



Bogotá, D.C., enero de 2026

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 055 de 2026
Radicado SED E-2026-10190
Radicado Concejo 2026EE657

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 055 de 2026 “*Maternidad temprana en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

- 11. ¿Cuáles han sido las principales estrategias implementadas en colegios para fortalecer la educación sexual y prevenir embarazos adolescentes?**
- 13. ¿Cómo se han capacitado docentes y orientadores escolares para abordar la maternidad temprana en el aula?**
- 14. ¿Qué avances se han logrado en la eliminación del estigma y discriminación hacia madres adolescentes dentro del sistema educativo?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 11,13 y 14:

En la Administración del Alcalde Galán y en el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, se reconoce que las habilidades socioemocionales son fundamentales tanto para la formación integral del ser como para los procesos de aprendizaje. En este sentido, se creó el programa **Escuelas con emociones**, el cual está compuesto por cinco estrategias: 1) Entornos escolares inspiradores, 2) Aulas con emoción, 3) Construcción de ciudadanía, 4) Fortalecimiento familiar y 5) **Educación integral de la sexualidad (EIS)**.

Esta última estrategia fue diseñada con el propósito de prevenir y combatir las violencias sexuales, reproductivas y basadas en género dentro de las comunidades educativas, en donde también se trabaja la prevención de los embarazos tempranos y el cuidado integral de cada estudiante. La clave para una prevención efectiva es proporcionar información clara y accesible que permita reducir el desconocimiento y fomentar una cultura del autocuidado de forma progresiva con el desarrollo de la autonomía en cada momento del curso de vida (primera infancia, infancia, adolescencia y juventud) con familias, docentes y estudiantes. Por lo tanto, la SED recomienda a los colegios oficiales que la discusión sobre la prevención del embarazo y los métodos anticonceptivos se

desarrolle durante la secundaria, tanto en el entorno escolar como familiar ya que, en este momento, las y los estudiantes cuentan con mayor capacidad para comprender.

Para esto, se trabajan las siguientes 5 habilidades socioemocionales enfocadas en la promoción del bienestar físico, psicológico y social en el campo de la sexualidad:

- **Autoconciencia:** favorece el conocimiento y la comprensión integral de sí mismo en todas sus dimensiones física, psicológica y social como titular de derechos y de responsabilidades. Incluye el abordaje de los aspectos biológicos de desarrollo sexual del cuerpo humano y su funcionamiento.
- **Empatía:** promueve la construcción de relaciones positivas, dignas y basadas en el respeto mutuo con otras personas. Esto incluye la equidad de género, la valoración de la pluralidad y el reconocimiento de las diferencias individuales, en concordancia con los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- **Agencia:** voluntad y ejercicio de un rol activo de las personas en los procesos individuales de construcción de sí mismos y, por ende, de su desarrollo sexual. De igual forma, el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones que promueven el bienestar entre pares, la familia, el colegio y la comunidad. Esto incluye acciones intencionales en pro del autocuidado, del cuidado de otras personas, así como la búsqueda oportuna de los servicios de salud cuando se requiera.
- **Manejo de conflictos:** esta habilidad está asociada con la capacidad de comunicar y reconocer los intereses y límites en las relaciones, incluyendo las afectivas y sexuales, y en las condiciones de las relaciones en pro del autocuidado y mutuo cuidado.
- **Toma de decisiones:** decisiones informadas de manera progresiva en el curso de vida que contribuyan con el bienestar físico, psicológico y social. En el marco de la sexualidad, las decisiones deben corresponder al ejercicio de la autonomía y, por lo tanto, libres de cualquier tipo de desinformación, engaño, presión, coacción o violencia. En la secundaria, el conocimiento sobre la fecundidad y los métodos anticonceptivos constituye un recurso fundamental para tomar decisiones informadas, así como para establecer relaciones sexuales consentidas que favorezcan el uso de métodos de protección, así como el uso oportuno de los servicios de salud sexual.

En este contexto, la estrategia *Educación integral de la sexualidad* de la SED se implementa a través del acompañamiento situado por medio de dos momentos por cada colegio:

- a) Creación o actualización de los objetivos de aprendizaje del proyecto educativo transversal en EIS para cada momento del curso de vida, mediante la participación incidente de docentes, familias, y estudiantes, y con el acompañamiento técnico de la Secretaría de Educación del Distrito.
- b) Acompañamiento a la implementación del proyecto transversal de EIS mediante sesiones de formación para lograr los objetivos de aprendizaje definidos, con la participación del 100% del equipo docente de la institución educativa, así como de las familias y los estudiantes, según

el momento del curso de vida. Estos fomentan habilidades socioemocionales como el autoconocimiento y la toma de decisiones con relación al inicio de la pubertad y los cuidados propios en ese momento de vida.

Es importante resaltar que, no hay módulos o un currículo homogéneo para cada colegio ni grado. Si bien esta estrategia se fundamenta en la evidencia científica y en los derechos humanos sexuales y reproductivos (DHSR) de niñas, niños y jóvenes, los contenidos de EIS en cada colegio son definidos de la mano con cada comunidad educativa, es decir, estudiantes, familias y equipos docentes, conforme a los proyectos transversales que indican los artículos 13 y 14 de la Ley 115 de 1994, artículo 20 de la Ley 1620 de 2013, al igual que los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y lo contenido en el Decreto 1075 de 2015.

En esa línea, a lo largo de todo el ciclo de vida, es fundamental conocer mecanismos de autocuidado que permitan reconocer los derechos humanos sexuales y reproductivos, **prevenir maternidades y paternidades tempranas, y protegerse frente a situaciones de riesgo, violencia y abuso sexual en los entornos escolares**. Por esto, la estrategia incluye información adaptada a la capacidad de comprensión de cada etapa del desarrollo, abordando la vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos y resaltando la importancia de solicitar apoyo en la red de cuidado en los casos que cada estudiante se sienta en riesgo. Así mismo, **se enfatiza el rol de las figuras adultas responsables, como familias y docentes**, para escuchar, actuar de manera coherente con la garantía de derechos y, cuando sea necesario, gestionar su restablecimiento.

El embarazo temprano en niñas menores de 14 años y el embarazo en la adolescencia, hasta los 19 años, es el resultado de una vulneración sistemática de diversos derechos sexuales y reproductivos de niñas y adolescentes. Estos casos se presentan con mayor frecuencia en contextos sociales más adversos y responden a múltiples factores de carácter estructural, social, cultural y económico. En este sentido, las acciones orientadas a abordar los factores determinantes distales, intermedios y directos asociados al embarazo en la adolescencia deben ser de carácter sistémico, multinivel y multisectorial, conforme a la evidencia científica. En consecuencia, la reducción del embarazo en la adolescencia se concibe como una apuesta de ciudad que **involucra a diversos sectores sociales e institucionales, y no como un indicador atribuible de manera directa y exclusiva a los programas de educación para la sexualidad**.

En consecuencia, es importante precisar que, las acciones de la EIS desarrolladas por el sector educativo **se enfocan en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el incremento de conocimientos en salud sexual y reproductiva, la promoción de relaciones respetuosas y la valoración de los derechos humanos sexuales y reproductivos**. La Secretaría de Educación del Distrito no desarrolla campañas aisladas de sensibilización, ni tiene competencia en la provisión de métodos anticonceptivos ni en la atención para el mantenimiento o la recuperación de la salud física o psicológica, funciones que corresponden al sector salud.

A nivel institucional, la estrategia brinda a todo el equipo docente, a través de procesos de acompañamiento situado, elementos básicos para la comprensión de la sexualidad en los diferentes momentos del curso de vida. Así mismo, el grupo de docentes líderes de la EIS en cada institución educativa recibe una formación específica que, en el nivel de secundaria, incluye contenidos relacionados con el uso de métodos anticonceptivos, el consentimiento sexual, la promoción de la equidad de género y la normatividad vigente en materia de violencias sexuales.

De igual forma, con las familias se desarrollan acciones diferenciadas por el momento del curso de vida que sus hijas e hijos estén viviendo, con el propósito de fortalecer su participación en la EIS desde el ámbito familiar de manera pertinente y acorde.

Con relación a los resultados de la estrategia sobre los conocimientos y los recursos actitudinales, se logra evidenciar, a lo largo de la implementación de la estrategia, actitudes más favorables hacia la equidad de género en los distintos momentos del curso de vida, desde la educación inicial hasta undécimo grado. Adicionalmente, se evidencia una favorabilidad del 90% de las familias hacia la EIS.

Este aumento en la favorabilidad, tanto en estudiantes como en familias, contribuye a la reducción de estigmas frente a los estereotipos de género asociados a las situaciones que afrontan las y los jóvenes en relación con la sexualidad, como el embarazo en la adolescencia. Asimismo, hay una mayor sensibilidad frente a los embarazos que son producto de violencias sexuales.

Adicionalmente, según una encuesta aplicada a los colegios participantes, el 89,4% de las personas consideran pertinente el contenido y el 92,9% ve favorable la participación de los equipos directivos y docentes. Asimismo, el 90% de las familias está de acuerdo con los contenidos y el 85% los considera útiles para aplicarlos en sus casas.

Reconociendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos para la salud sexual, y dentro de esta, la prevención del embarazo temprano, en el año 2024 se priorizó 30 colegios oficiales, y para el año 2025 se amplió la meta a 170 colegios oficiales. Para la presente vigencia, se tiene proyectado desarrollar la estrategia en 150 instituciones educativas oficiales y realizar seguimiento a los 170 colegios oficiales de la vigencia anterior, así, al finalizar la actual administración se habrá llegado al 100% de los colegios oficiales.

12. ¿Qué programas existen para garantizar que las adolescentes embarazadas continúen con su proceso educativo?

Uno de los principales riesgos asociados al embarazo en la adolescencia, así como a la paternidad y maternidad tempranas, es la reducción de oportunidades para el desarrollo personal, educativo y profesional, así como el debilitamiento de las redes de apoyo social. En este sentido, en los casos de estudiantes que se encuentren en estado de embarazo, se debe dar aplicación al protocolo definido por la SED y realizar el respectivo reporte en el sistema de alertas, con el fin de activar, de ser necesario, el apoyo interinstitucional para la garantía de sus derechos sexuales y reproductivos. De manera paralela, el establecimiento educativo debe garantizar la permanencia del niño, niña o adolescente en el sistema educativo, orientando las acciones institucionales a la mitigación de estos riesgos, al aseguramiento de sus derechos y al seguimiento y monitoreo integral de cada caso.

El establecimiento educativo debe manejar cada situación con cuidado, garantizando la confidencialidad y el respeto por la sensibilidad de los casos. En coordinación con el personal docente y de común acuerdo con la estudiante en estado de embarazo o con los estudiantes en situación de paternidad y/o maternidad temprana, se deberán implementar estrategias pedagógicas y acuerdos académicos —como trabajos en casa, tutorías presenciales o semipresenciales en horarios alternativos y otras medidas pertinentes— con el fin de garantizar el desarrollo y la

culminación del curso, promover la permanencia en el sistema educativo y prevenir la desescolarización durante los periodos de lactancia, incapacidad o atención del recién nacido. Para esto, la IED podrá contar con el acompañamiento jurídico de los equipos de Inspección y Vigilancia de las Direcciones Locales de Educación, quienes apoyarán la revisión y verificación de las medidas de flexibilización educativa.

15. ¿Cuál es la tasa de deserción escolar por embarazo adolescente en Bogotá y qué medidas se están tomando para reducirla?

Las cifras utilizadas para calcular la deserción intra anual corresponden a las suministradas por el Ministerio de Educación Nacional, entidad que hace seguimiento niño a niño y los posibles desertores son buscados en la base de datos de orden nacional. Esta información es entregada por el MEN a los entes territoriales con periodicidad anual (en los primeros meses del segundo semestre de cada año) y tiene un año de rezago. Por lo anterior, la SED no cuenta aún con los cálculos de deserción del año 2025 y a la fecha la última disponible corresponde al año 2024.

En las dos siguientes tablas se relaciona la deserción por sector educativo, localidad y género.

Tabla 1. Tasa de deserción sector Oficial por localidad y género, 2024

Localidad	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Usaquén	2,97	3,40	3,2
Chapinero	3,43	2,82	3,1
Santafé	3,71	3,33	3,5
San Cristóbal	2,11	2,30	2,2
Usme	1,79	1,98	1,9
Tunjuelito	2,09	2,36	2,2
Bosa	1,82	2,14	2,0
Kennedy	2,54	2,77	2,7
Fontibón	2,80	3,02	2,9
Engativá	2,02	2,33	2,2
Suba	2,39	2,97	2,7
Barrios Unidos	3,46	4,51	4,0
Teusaquillo	3,11	4,89	4,0
Los Mártires	2,63	4,79	3,6
Antonio Nariño	2,51	3,84	3,2
Puente Aranda	1,63	2,53	2,1
La Candelaria	2,86	5,04	4,0
Rafael Uribe Uribe	2,50	3,07	2,8
Ciudad Bolívar	2,52	2,99	2,8
Sumapaz	0,93	4,77	3,0
Total	2,30	2,70	2,5

Fuente: Ministerio Nacional de Educación Nacional
Cálculo: Oficina Asesora de Planeación - Grupo gestión de la información
Nota: Valores en %

Tabla 2. Tasa de deserción sector No Oficial por localidad y género, 2024

Localidad	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Usaquén	2,34	2,02	2,2
Chapinero	1,65	1,02	1,3
Santafé	0,94	1,13	1,0
San Cristóbal	2,43	2,53	2,5
Usme	1,11	0,77	0,9
Tunjuelito	1,04	1,06	1,1
Bosa	0,91	0,94	0,9
Kennedy	1,37	1,39	1,4
Fontibón	1,15	1,33	1,2
Engativá	1,66	2,16	1,9
Suba	1,89	1,75	1,8
Barrios Unidos	0,71	0,99	0,9
Teusaquillo	1,58	2,27	1,9
Los Mártires	4,15	3,11	3,6
Antonio Nariño	1,86	2,02	1,9
Puente Aranda	1,22	1,30	1,3
La Candelaria	0,99	0,99	1,0
Rafael Uribe Uribe	1,87	1,88	1,9
Ciudad Bolívar	1,45	1,52	1,5
Total	1,66	1,66	1,7

Fuente: Ministerio Nacional de Educación Nacional
Cálculo: Oficina Asesora de Planeación - Grupo gestión de la información
Nota: Valores en %

Para complementar el panorama de la deserción escolar, y de acuerdo con la información reportada directamente por las instituciones educativas distritales en el Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE), a continuación, se presenta el total de casos de retiro (posibles desertores) asociados al motivo “ser padre a temprana edad”. Es importante precisar que, el sistema no contempla una razón o motivo directamente asociado al embarazo, por lo cual se utiliza el criterio anteriormente señalado como referencia. Dicho motivo agrupa a estudiantes tanto mujeres como hombres que, al asumir la responsabilidad de la maternidad o la paternidad en edades tempranas, enfrentan mayores dificultades para continuar con su trayectoria educativa.

La siguiente tabla presenta las cifras de estudiantes retirados/posibles desertores, bajo el motivo “padres a temprana edad”, extraída del SIMPADE, así como su representatividad frente al total de la población matriculada en el SIMAT, con corte anual de referencia 2025.

Tabla 3. Estudiantes retirados/posibles desertores

Tipo	2025
Sector oficial	1
Matricula total corte oficial - Sector oficial	708.201
%	0,0001

Fuente: SIMPADE. Reporte N°16 corte segundo semestre año 2025

Para reducir la deserción escolar asociada al embarazo adolescente, así como aquella derivada de cualquier otra causa relacionada con el abandono escolar, se vienen implementando las acciones orientadas a garantizar la permanencia, continuidad y culminación de las trayectorias educativas de los estudiantes matriculados en el sector educativo oficial, tales como:

Modernización del proceso de matrícula: en el marco de la gestión de la cobertura educativa, la Secretaría de Educación del Distrito ha identificado la necesidad de fortalecer los procesos asociados a la matrícula escolar, con el fin de garantizar el acceso, la permanencia y la atención oportuna de los niños, niñas y jóvenes en el Sistema educativo oficial.

Búsqueda de población desescolarizada “búsqueda activa”: esta estrategia tiene como objetivo principal identificar, caracterizar y vincular a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que, debido a condiciones de vulnerabilidad social, económica o familiar, no han podido acceder a la educación o se encuentran fuera del sistema educativo distrital.

Gratuidad educativa: en cumplimiento de lo establecido en el Decreto Nacional 1075 de 2015, la Secretaría de Educación del Distrito realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios complementarios) a las instituciones educativas distritales (IED) que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN como primera infancia y los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI), así como a aquellas que registran diferencias de matrícula de acuerdo con la asignación del Ministerio de Educación Nacional – MEN o que atienden estudiantes con características particulares que requieren apoyos adicionales para garantizar una atención educativa efectiva, en un marco de reconocimiento y valoración de la diversidad.

Entrega de útiles escolares: mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a poblaciones como estudiantes con discapacidad, con trastornos del aprendizaje, víctimas del conflicto armado, en condición de pobreza oculta, pertenecientes a grupos étnicos, con puntaje SISBEN IV y residentes en zonas rurales.

Jornada única: con el fin de mejorar los resultados en calidad educativa, el Distrito ha adelantado iniciativas como la extensión del tiempo escolar de los estudiantes, reconociendo los avances que estos programas han introducido en la agenda educativa de la ciudad, mediante el fortalecimiento del arte, la ciencia, la recreación y la cultura, es necesario potenciar los espacios de aprendizaje que estas áreas demandan, a través de una gestión pedagógica que integre en los currículos las actividades propias de los tiempos escolares ampliados y el trabajo articulado con maestros y directivos, para que un mayor número de niños, niñas y jóvenes se pueda beneficiar de este tipo de iniciativas que redunden en experiencias pedagógicas significativas.

Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto armado: cabe resaltar que, para la atención de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que han sido afectados directa o indirectamente por el conflicto armado, se han desarrollado currículos y ambientes de aprendizaje orientados a fortalecer el sentido de identidad, el reconocimiento del otro y la valoración de la diferencia. Estos procesos promueven el reencuentro,

la reconstrucción de la memoria y la reparación simbólica, pilares fundamentales para la construcción de una ciudad en paz.

Fortalecimiento de la oferta educativa con estrategias educativas flexibles: como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados, con características y necesidades de atención educativa y de especial protección constitucional, la Secretaría de Educación del Distrito implementa modelos y estrategias educativas flexibles que promueven el acceso, la permanencia y el desarrollo de trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

Programa de alimentación escolar (PAE): comprende un conjunto de acciones orientadas a promover el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo oficial, mediante la entrega de complementos alimentarios durante la jornada escolar, para impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción escolar, fomentando la promoción de prácticas de actividad física y hábitos de alimentación y vida saludable.

Programa de movilidad escolar: para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños, Adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de movilidad escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés.

Promoción del bienestar estudiantil: para 2025, esta estrategia garantizó:

- Cobertura con seguro escolar (póliza de accidentes personales), en caso de accidentes escolares, al 100 % de los estudiantes de la matrícula oficial del Distrito.
- Cobertura de la Aseguradora de Riesgos Laborales, al 100% de los estudiantes en proceso de formación técnica (proyectos propios en el marco del PEI, CISCO y SENA), que reportaron las Instituciones Educativas Distritales.

Mecanismos de seguimiento para asegurar la continuidad escolar y las trayectorias educativas completas: la Secretaría de Educación del Distrito ha implementado mecanismos de seguimiento orientados a garantizar la continuidad y las trayectorias educativas completas de los estudiantes del sistema educativo oficial, con especial atención a quienes se encuentran en riesgo de desescolarización o abandono escolar.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaría de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.